

Учителя будущих первоклассников в 2024-2025 учебном году



Гараева Алина Алмазовна работает в МБОУ "СОШ №10" учителем начальных классов. Её педагогический стаж 3 года. Педагогическое кредо Алины Алмазовны - научить ребёнка мыслить, формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательный интерес, вырабатывать устойчивое внимание, дисциплинированность и культуру поведения. Учитель владеет новыми технологиями. Алина Алмазовна обеспечивает разноуровневое обучение. При применении технологии индивидуального обучения дети шаг за шагом, выполняя набор заданий, продвигаются вперед. Индивидуальный подход важен для любого ученика, чтобы он нормально учился и развивался. Нелегко сделать процесс обучения активным для каждого ребенка, но когда выстроена система методов, способов, подходов, то достичь цели можно. Уроки разнообразны как по способу их проведения, так и по дидактическим целям. Будучи классным руководителем, приучает детей к организованности, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, вырабатывает навыки самодисциплины и самооценки. Методика работы молодого специалиста отличается старательной подготовкой к урокам, нацеливанием на достижение результата, педагог постепенно достигает успеха в составлении оптимально структурированной технологической карты урока. Большое внимание учитель уделяет созданию оптимально благоприятных условий на уроке для развития у учащихся навыков чтения: как от элементов слова – к слову и предложению, так и от слова, фразы или даже текста – к элементам слова. Она тщательно подбирает задания, анализирует их с точки зрения практической направленности на формирования УУД на уроке. Чётко определяет темы и цели уроков. Применение информационных технологий и средств мультимедиа преобразовывает систему современного образования, делая необходимым интерактивность учебного процесса, развивая и утверждая автономность ученика, адаптируясь к индивидуальным возрастным особенностям, повышая творческий потенциал и независимость учителя.

На уроке организована деятельность в парах, в группах, чтение хором. Учитель строит работу так, чтобы ученики самостоятельно делали выводы, исправляли свои ошибки.



Шакурова Ильсияр Ильдусовна работает в МБОУ "СОШ №10" учителем начальных классов. Её педагогический стаж 38 лет, высшая квалификационная категория. Ильсияр Ильдусовна хорошо знает психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста и применяет эти знания на практике. В основу педагогической деятельности Ильсияр Ильдусовны заложены личностно-ориентированные модели взаимодействия с учащимися, коллегами, родителями на уроках и во внеурочное время. Главный принцип педагога - ненавязывание своего мнения, создание условий для самоорганизации, самореализации личности каждого ребёнка. Для этого она применяет деятельностный метод обучения, когда учащиеся самостоятельно формулируют для себя проблемный вопрос и решают его. Такая организация уроков даёт возможность учащимся заниматься с интересом, развивает в них желание получать знания самостоятельно и совершенствовать их. Владеет разнообразными методами, приемами, совершенствует их. Шакурова И.И. умело организует групповую деятельность учащихся. Одной из главных целей организации групповой деятельности является развитие мышления учащихся. Ильсияр Ильдусовна создает условия для максимально свободной реализации заданных природой физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, помогает ребенку в духовном и творческом самовоплощении. Непременным условием в обучении детей у учителя являются: сотрудничество, сотворчество, субъект - субъектные отношения, взаимовыручка, понимание и принятие каждого ребенка таким, какой он есть. Применение информационных технологий и средств мультимедиа преобразовывает систему современного образования, делая необходимым интерактивность учебного процесса, развивая и утверждая автономию ученика, адаптируясь к индивидуальным возрастным особенностям, повышая творческий потенциал и независимость учителя.

Использование технологии проектного обучения способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, создает условия для проявления творческих способностей. Ильсияр Ильдусовна практикует частично-исследовательские, творческие, сюжетно-ролевые проекты. Постановка проблем, совместный поиск, игра - вот те средства, которые она использует для формирования положительного отношения у ребёнка к учению, которые помогают открыть детские сердца, сделать пребывание на уроке радостным. Ильсияр Ильдусовна – творчески работающий классный руководитель. Используя дифференцированный подход, педагог дает такие задания, чтобы они были полноценными для всех учащихся, то есть должны быть для них как посильными, так и трудными, но самое главное – успешными, чтобы дети имели возможность увидеть перспективу своего развития. При посещении уроков привлекает внимание высокая плотность урока – одно задание сменяется другим, при выполнении которых обязательно присутствует самостоятельная работа учащихся не только при закреплении материала, но и получении новых знаний. Ученики Ильсияр Ильдусовны активно участвуют в олимпиадном движении, добиваясь высоких результатов.



Сафронова Наталья Александровна работает в МБОУ «СОШ №10» учителем начальных классов. Педагогический стаж составляет 28 лет, высшая квалификационная категория. Наталья Александровна – талантливый учитель, зарекомендовала себя высококвалифицированным специалистом. Уровень образованности и профессионализма, компетентность, стремление использовать в работе все лучшее позволяют ей добиваться высоких успехов в обучении и воспитании детей. Ее уроки отличаются методическим и педагогическим мастерством, разнообразием нестандартных приемов и методов обучения: практические работы, защита проектов, моделирование, опыты, исследования.

Применяя современные педагогические технологии; коллективные и индивидуальные способы обучения; проблемное обучение; элементы тренинговых технологий, она эффективно использует систему обучения успехам, игровые моменты, развивает творческие способности каждого ребенка, формирует гибкость и самостоятельность мышления, учит детей овладевать операциями анализа, синтеза, обобщения. Стабильность учебных достижений обучающихся подтверждается конечным результатом каждого учебного года, свидетельствующим о том, что ученики класса успешно осваивают государственный Федеральный компонент стандарта начального образования. Педагог применяет современные технологии образования (тестирование, групповые и мелкогрупповые формы работы), обеспечивает взаимосвязь содержания форм и методов обучения с целью урока, поддерживает активную работу учащихся в течение всего урока. Сафронова Н.А. взаимоотношения с учащимися строит на принципах доброжелательности, убедительности, коллективного характера оценивания, создает благоприятный морально – психологический климат для каждого ребенка в классе, помогает решать проблемы в общении с товарищами, формирует моральные представления учащихся. При организации сюжетно-ролевых игр Наталья Александровна создает благоприятную обстановку для формирования у детей положительных форм поведения, дисциплинированности, опрятности, трудолюбия, инициативности, формирования положительного отношения к учению.

Н.А.Сафронова учит детей мыслить, рассуждать, доказывать, делать выводы на основе сравнения, работать самостоятельно, развивает творческие способности ребят, глубоко продумывает воспитательную сторону уроков. Предлагает разнообразные творческие задания: составить кроссворд или ребус, исследовательские проекты. Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный настрой в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности. Ученики Натальи Александровны принимают активное участие в различных конкурсах, научно-исследовательских конференциях, олимпиадах, добиваясь высоких результатов.



Пономарёва Ольга Дмитриевна работает в МБОУ «СОШ №10» учителем начальных классов. Её педагогический стаж 21 год, первая квалификационная категория. Уроки, проводимые педагогом, всегда методически правильно построены с учетом возрастных особенностей детей. Каждое занятие педагог строит так, чтобы оно несло ученикам что-то новое, что может помочь им постичь тайны окружающего мира и может быть применено ими на практике. Педагогом ежедневно готовятся дидактические материалы, раздаточный материал, продумываются индивидуальные, творческие задания, упражнения на отработку и применение знаний, умений на практике.

Интерес к изучаемому предмету у учащихся сочетается с прочными знаниями и сформированными навыками. Ольга Дмитриевна постоянно совершенствует своё педагогическое мастерство, владеет современными образовательными технологиями. При организации занятий Ольга Дмитриевна создает благоприятную обстановку для формирования у детей положительных форм поведения, дисциплинированности, опрятности, трудолюбия, инициативности, формирования положительного отношения к учению. Использование развивающих игр и игровых приёмов в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Непременным условием в работе являются: сотрудничество, сотворчество, понимание и принятие каждого ребенка таким, какой он есть. Индивидуальный подход к каждому ребенку создает дополнительные возможности для развития и воспитания. Используя дифференцированный подход, педагог дает такие задания, чтобы они были полноценными для всех учащихся, то есть должны быть для них как посильными, так и трудными, но самое главное – успешными, чтобы дети имели возможность увидеть перспективу своего развития. Классный руководитель О.Д. Пономарёва считает главным в воспитательной работе - это создание коллектива, ориентирование детей на критерии добра и зла, создание ситуаций нравственного выбора, анализ жизненных ситуаций с позиции участника и стороннего наблюдателя. Специальные знания и опыт позволяют ей квалифицированно подходить к организации инклюзивного образования, на основе личностной направленности обучения, результативно осуществлять социальную адаптацию обучающихся. Учитель добивается от каждого ученика взаимоподдержки своих одноклассников, развивает чувство гордости за успехи коллектива. Учащиеся её класса принимают активное участие и занимают призовые места в конкурсах, выставках и социально-ориентированных проектах различного уровня. Доброжелательный тон, педагогический такт, ясное видение цели, введение ролевых игр и творческих заданий помогают учителю достигать полного взаимопонимания с обучающимися и решать проблему личностно-ориентированного обучения.



Абдуллина Валерия Ильфатовна работает в МБОУ «СОШ №10» учителем начальных классов. Её педагогический стаж 3 года. Валерия Ильфатовна хорошо владеет методикой преподавания в начальной школе, применяет в практической деятельности широкий набор методов и приемов, элементы технологии развивающего обучения. Педагог применяет современные технологии образования (тестирование, групповые и мелкогрупповые формы работы), обеспечивает взаимосвязь содержания форм и методов обучения с целью урока, поддерживает активную работу учащихся в течение всего урока. Валерия Ильфатовна на уроках осуществляет поиск оптимальных путей и способов развития познавательного интереса обучающихся, устанавливает межпредметные связи, соблюдает признаки преемственности. Создание проблемных ситуаций, поиск их решения являются стимулом для успешного обучения детей. Наиболее результативной является работа обучающихся в парах и группах, позволяющая осуществлять контроль и самоконтроль. Как учитель плодотворно использует каждую минуту урока для приобретения учащимися новых знаний, для формирования у них практических навыков и умений, проводит большую работу по активизации мыслительной деятельности воспитанников, вовлекает их в разнообразную, целенаправленную деятельность. За время работы Абдуллина Валерия Ильфатовна показала себя трудолюбивым, стремящимся совершенствовать своё педагогическое мастерство учителем. Доброжелательный тон, педагогический такт, ясное видение цели, введение ролевых игр и творческих заданий помогают учителю достигать полного взаимопонимания с обучающимися и решать проблему личностно-ориентированного обучения. На уроках и в процессе воспитательной работы В.И.Абдуллина учит детей мыслить, рассуждать, доказывать, делать выводы на основе сравнения, работать самостоятельно, развивает творческие способности ребят, глубоко продумывает воспитательную сторону уроков. Предлагает разнообразные творческие задания: составить кроссворд или ребус, исследовательские проекты.. Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный настрой в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

**В 2024-2025 учебном году планируется
открыть 5 классов численностью 125
человек**